**«Радужная технология» как метод развития общения дошкольников»**

**Стогний Т.В., заместитель заведующей по УВР**

**МБДОУ «Центр развития ребенка–детский сад №70»**

Формирование социализации, навыков сотрудничества - процесс длительный и очень сложный. Необходимо выработать согласованность между всеми его участниками, и приучить к выполнению правил и инструкций. Многие известные исследователи (М.И. Лисина, В.А. Петровский, Т. А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина и др.) отмечали, что первоосновы сотрудничества формируются именно в период дошкольного детства и, более интенсивно на ступени старшего дошкольного возраста.

Проблема общения и взаимодействия личностей - одна из ведущих и очень важных в современном обществе. Многие родители желают, чтобы их ребёнок рос любознательным, общительным и контактным. Секрет успешного общения – в развитии коммуникативных способностей детей в дошкольном возрасте. Как помочь детям выйти в современный мир, такой сложный и динамичный? Как разбудить в них интерес к миру и к самим себе? Как научить детей сопереживать? Как вернуть ребенка в детское общество? Как научить дружить, "чувствовать" своего товарища? Как научить их общаться друг с другом? На помощь педагогу приходят инновационные технологии.

Нами была освоена технология Т. Д. Фицнер и Е. Д. Файзулаевой "Досуг с тканью", направленная на организацию воспитательно-образовательной работы по социализации с детьми старшего дошкольного возраста через создание игр из текстиля, направленных на развитие общения.

Образовательных, развивающих возможностей у тканевого конструктора много. В  
группах рекомендуется иметь наборы разных полотен, лоскутов, которые должны  
эстетично выглядеть и быть аккуратно обработаны. Например, один набор состоит из  
небольших лоскутов размером 20×20 см, другой из лоскутов размером 40×40 см, третий  
— 60×60 см. Желательно также иметь несколько полотен размером 300×300 (250×250) см.  
Эти материалы удобны для хранения, хорошо стираются, не требуют особых затрат.  
Хранить их можно в цветных коробках или в корзинах, в местах, доступных детям.  
Игровые наборы можно составлять под конкретные образовательно-воспитательные  
задачи (досуговые, коррекционные, развивающие).

Технология основана на многоаспектном использовании сенсорного материала (ткани). Ткань- это мягкий пластичный материал, пригодный для любой детской деятельности, обладающий такими характеристиками, как полифункциональность, открытость, комфортность, что позволяет создавать множество игровых и дидактических пособий. В зависимости от решаемых задач, тканевые средства могут выступать в разных качествах. У себя в МБДОУ №70 педагоги используют разные аспекты, в том числе и коммуникативный аспект. Использование больших тканевых полотен эффективно для  
развития социальных и коммуникативных умений детей. Держась за одно общее полотно,  
дети объединяются. Выполняя одновременно одинаковые движения, они «настраиваются»  
друг на друга, синхронизируют свои действия, что развивает чувствительность к другому.  
 Много игр с правилами педагоги придумали с полотнами, которые используются в качестве «полянки», «моря», «огня», «ветра», «тучи» и т. п. В соединении с музыкальным  
сопровождением взаимодействие с полотном, управляемым совместно с другими детьми и  
взрослыми, дает ребенку расширенный опыт эмоциональных переживаний,  
сотрудничества, согласования своих действий с действиями других, соблюдения общего  
игрового правила и т. д.

Для детей, испытывающих затруднения в коммуникативных ситуациях, мы предлагаем игру, в которой он будет коммуницировать посредством «цветных меховых  
ладошек», выстраивая сначала невербальный уровень общения. Например,  
взаимодействуя руками с партнером, ребенок получает эмоциональные переживания,  
которые может выражать любым доступным ему способом, в том числе вербально. Создав  
ситуацию успеха, предлагаем ребенку совместно с тем, кого он выберет, поиграть  
в сказку. Контакты со сверстниками приносят ни с чем несравнимую радость. Только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, которые они не могут иметь с взрослыми. Часто дети стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать этикет , разговаривая слушать партнёра.

В методической копилке МБДОУ №70 собрана картотека игр которые помогают воспитателям, психологу, родителям обучить детей умениям межличностного общения, преодолеть страх застенчивости и нерешительности детям, развить навыки совместной деятельности, воспитать доброжелательные отношения друг к другу.

(Практическая часть с аудиторией)